**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина**

**с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области**

446812. Самарская область, Кошкинский район, с. Новая Кармала, ул. Центральная, д. 72.

Телефон: 8(84650)782-46. Е-mail: [nkarm@sch.yartel.ru](mailto:nkarm@sch.yartel.ru)

Программа

**профилактики правонарушений, безнадзорности и**

**злоупотребления ПАВ 2022-2027 г.г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Динамизм современной жизни, глубокие и резкие изменения социальных стереотипов предъявляют повышенные требования не только ко взрослым, но и к детям. Все это обостряет действие таких психотравмирующих социальных факторов, как: неадекватные воспитательные воздействия в семье, искажение ценностных ориентаций, явная и скрытая безнадзорность, появление асоциальных явлений в поведении детей.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проблема распространения и употребления наркотических средств остается очень актуальной. По данным мониторинга распространенности потребления психоактивных веществ (никотин, алкоголь, наркотики) среди 15-16

– летних учащихся школ, проведенного Национальным научным центром наркологии МЗ России , 23% опрошенных пробовали наркотики хотя бы один раз в жизни; 93% учащихся пробовали алкоголь, 39 % употребляют его регулярно.

В такой непростой ситуации школа должна найти в себе силы помочь каждому ребенку сделать свой выбор. Проблема асоциального поведения, и наркомании, в частности - по своей природе комплексная проблема. Поэтому решение проблем правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних должно осуществляться через решение проблем школы, семьи, социального окружения.

Школа является самой важной социализирующей средой после семьи, она должна прививать правила позитивного социального поведения, способствовать эмоциональному и социальному развитию ребенка. Особенно важной становится указанная роль школы в отношении обучения и воспитания детей с асоциальным поведением и безнадзорных детей, т.к. эти, как правило, проживают в семьях, которые не выполняют свои социальные функции.

Поэтому одной из главных задач современной школы является профилактика асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся.

**Данная программа** – это документ, определяющий направление и характер деятельности школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ в образовательном учреждении.

Сроки реализации программы - 2022-2027 гг.

## Международные правовые документы

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод /Совет Европы; Рим, 04.11.1950г.
2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г. Вступила в силу 2 сентября 1990г. (ст. 6,8, 16, 27, 28, 29, 30).
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей/ООН, Нью-Йорк, 30.09.1990г.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. Резолюция ООН от 14 декабря 1990 N45/112 «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних».
6. Правила ООН от 14 декабря 1990г., касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

## Федеральный уровень (в хронологической последовательности)

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (действующая редакция от 05.05.2014)

4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N197-ФЗ (ред. от 30.12.2015): ст. 336 (увольнение)

1. Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. N223-ФЗ с изменениями от 15 ноября 1997г., 27 июня 1998г., 2 января 2000г., 22 августа, 28 декабря 2004г.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20.07.2000г.) ст.14.
4. Федеральный закон РФ N120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Регламент межведомственного взаимодействия от 24 июня 1999г. N120-ФЗ к ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Приказ МВД РФ от 26.05.2000 N56 «Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. и от 29.05.2003г.
8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20.06.2000 N453-III ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи».
9. Письмо Минобразования РФ от 03.02.2003 N27/2573-6 «О проведении всероссийского дня здоровья детей».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
12. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012г. N06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
14. Указ Президента от 19 декабря 2012г. N1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.».
15. Федеральный закон N273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 41. Охрана здоровья обучающихся(ред.25.11.2013).
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 NВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич- инфекции и жестокого обращения с детьми» утв. Минобрнауки России 18.11.2013 ВК-5.
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. NВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»
18. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 NВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с

«Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 NВК-54/07вн).

1. Федеральный закон от 2 декабря 2013г. N328-ФЗ "О внесении изменений в статью 1 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

Данные документы обращают внимание на то, что в компетенцию именно образовательного учреждения входит профилактика правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ.

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

**1.** Комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек обучающихся школы, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Осуществление мероприятий, содействующих развитию позитивных интересов, развитию социальных навыков детей и привлечение учащихся к досуговой деятельности.
2. Проведение исследований по проблемам правонарушений, безнадзорности и наркомании (анкетирование, диагностирование и т.д.).
3. Выявление детей и семей, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов.
4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
5. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с центром «Семья», центром ПМССЦ, КДН, РОВД, ГБДД района.
6. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенком.
7. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
8. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

# ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

* Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;
* Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;
* Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;
* Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем

отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

* Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»
* Индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфидициальности полученной информации.

## Ожидаемые результаты

* Выявление основных причин появления детей «группы риска».
* Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
* Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
* Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
* Снижение количества обучающихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам и снижение количества детей с пробелами в знаниях;
* снижению количества несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, безнадзорности;
* Положительная динамика изменений отношения подростков и их родителей к негативным явлениям (алкоголизм, табакокурение, употребление психоактивных веществ по сравнению с данными входного мониторинга).

## Факторы попадания детей в группу риска.

* дисгармоничная семья;
* соматические заболевания;
* дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;
* неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
* неадекватное поведение;
* нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
* средовая адаптация;

## Методы работы.

* Наблюдение;
* Психологические и педагогические методики;
* Психолого-педагогический анализ;
* Социально-психологические методы.

## В реализации программы принимают участие:

* учащиеся школы (1-11 класс)
* родители учащихся;
* классные руководители;
* учителя – предметники;
* психолог ;
* администрация школы;

## Межведомственное взаимодействие. Привлечение социальных партнеров

* Министерство образования Северо – Западного управления
* Совет сельского поселения с. Новая Кармала
* ДЮСШ, ГБДД, РОВД, КДН

* Учреждения здравоохранения
* Социальный реабилитационный центр
* Работники районных организаций:
  + Центра «Семья»
  + ПМССЦ
  + отдела материнства и детства.

## Условия реализации программы:

* Поддержка со стороны социальных партнеров,
* Поддержка со стороны администрации образовательного учреждения.
* Организация инициативной группы по сопровождению программы.
* Поддержка школьных инициатив.
* Изучение эффективности внедрения программы и регулярная оценка того, как она выполняется.

**Оценка эффективности заключается в** интерпретации результатов диагностики, количественном сравнение данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определенный отрезок времени.

## В работе по программе используется широкий спектр методик:

* Консультации, мониторинг, групповые развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы, анкетирования, тестирования.
* Использование узконаправленных методик:
* Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения;
* Методика контактного взаимодействия;
* Методика определения уровня социального благополучия ребенка;
* Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.

## Основные направления работы

### Работа по профилактике неуспеваемости и непосещаемости учащих.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Он станет проводить свободное время на улице. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

### Организация досуга учащихся.

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

### Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.

В настоящее время физическое состояние учащихся по ряду причин вызывает большую тревогу. Плохая экология, недостаточный уровень питания, стесненные жилищные условия, низкий уровень медицинского обслуживания, низкий уровень интереса к собственному здоровью – все это влияет на физическое здоровье детей.

За последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью наркотических и психоактивных веществ превратилось в проблему, представляет серьезную угрозу здоровью населения, социальной, экономической сферах, правопорядку.

В школе разработана и внедрена **«Программа здоровьесберегающей деятельности».**

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья школьников и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни и расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта.
3. Проводить просвещение родителей учащихся в вопросах сохранения здоровья детей.
4. Совершенствовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах.
5. Проводить комплекс мер по уменьшению заболеваемости учащихся школы.
6. Принять участие в окружной целевой программе по профилактике и предупреждению наркотической и других видов асоциальной зависимости (алкоголизм, табакокурение) в подростковой среде на 2022-2027 г.г

### Правовое воспитание.

Акцентирование внимание несовершеннолетних и их родителей на правовых вопросах дает мотивацию на ответственность за свои действия.

### Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь.

### Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении*** - лицо в возрасте до 18 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

***Семья, находящаяся в социально-опасном положении*** – это семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально- опасном положении школа получает из разных источников: от ребенка, учащихся школы , общественности, социальных центров, в результате посещения семьи.

### Работа с родителями

Главное назначение семьи – воспитание ребенка. Семья – это персональная среда жизни и деятельности ребенка, качество которой определяется несколькими параметрами, такими как демографический, гигиенический, экономический. на одно из первых мест в семье можно поставить культуру быта и взаимоотношений между родителями.

Согласно Конвенции о правах ребенка, четко определяются взаимоотношения

ребенка и его родителей, так же устанавливается равная ответственность родителей за содержание, воспитание и развитие детей, даже в тех случаях, когда родители проживают отдельно.

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Главная задача школы при этом – найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

Школа взаимодействует с родителями в следующих направлениях: информационное, воспитательно- развивающее, формирующее, охранно – оздоровительное, контролирующее, бытовое.

При этом полное взаимодействие невозможно без педагогического и психологического изучения семьи.

Изучение семьи ученика проводится, как правило, классным руководителем. Многое может почерпнуть из этого и учитель – предметник, ведь изучение семьи позволяет понять стиль жизни ребенка, познакомиться с ним, понять уклад жизни семьи, ее традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями, бабушками и дедушками, младшими и старшими братьями и сестрами.

При изучении семьи классный руководитель интересуется:

1. социально-бытовыми условиями, 2 материальной обеспеченностью,

1. количеством детей в семье,
2. родственниками, проживающими совместно,
3. условиями проживания детей,
4. хобби семьи, увлечениями.

Работа с родителями ведется и на родительских лекториях. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для

жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления.

Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Педагогический коллектив школы проводит не только родительские собрания, но и педагогические конференции, круглые столы по обмену опытом, приглашает для проведения лекций специалистов. Ведется активная работа по родительскому всеобучу. Работу родительского всеобуча строится по принципу ступенчатости, начиная с начальной школы.

Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно- ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье.

Мы считаем такую работу наиболее тактичной по отношению к родителям и к самому ученику, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать ребенку реальную помощь, в отличие от родительских собраний, на которых педагог во избежание некорректного поведения по отношению к родителям, не может при всех указать на ошибки ребенка. Да и собрание бывает достаточно нечасто, чтобы дожидаться его – ведь проблема может к тому времени уже выйти из под контроля. Родителям очень нравится такая форма взаимодействия, они чаще приходят в школу, иногда даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел ребенка, но и проконсультироваться с педагогами по воспитательным вопросам.

Классные руководители нашей школы организуют с помощью родителей не только родительские собрания, но и вечера, праздники, чаепития, концерты,

проводят активную экскурсионную работу. И отличная оценка получается лишь тогда, когда ученик совместно со своими родителями готовится к этому

мероприятию, ведь детям важно знать на деле, что они нужные, любимые и самые важные в жизни родителей.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся – работа классного руководителя с семьей. Первый аспект – оказание педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся. Другое направление – оказание родителям педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания, разрешения противоречий подросткового возраста, профилактика формирования вредных привычек.

Большой вклад родители вносят в профилактическую работу с учащимися, ведь многие вредные привычки приобретаются детьми спонтанно, под влиянием сверстников или улицы. Родители принимают участие в реализации плана и

программы профилактической работы с учащимися не только по вредным привычкам, но и по правонарушениям среди несовершеннолетних.

Большая роль в реализации программы отводится **Совету по профилактике**, который действуют на основе Положения о Совете по профилактике и Плана работы Совета по профилактике.

# ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | * Сбор сведений о социальном составе учащихся (обновление данных): * Выявление детей из социально-незащищенной категории; * Выявление детей из многодетных семей; * Выявление подопечных детей и детей-сирот; * Выявление детей-инвалидов; * Выявление детей «группы риска»; * Выявление неблагополучных семей. | Сентябрь | Зам. дир. по В.Р.  психолог |
| 2 | Организация и контроль за каникулярным отдыхом  подопечных детей, детей «группы  риска», учащихся социально- незащищенной категории | На каникулах | Зам. дир. по В.Р., |
| 3 | Организация совместной работы школы и Комиссии по  делам несовершеннолетних и | Согласносов мест. плану | Зам. дир. по В.Р., |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | защите их прав. |  |  |
| 4 | Ведение текущей необходимой документации. | Весь период | Администрация Кл. руководители Род.обществ. |
| 5 | Взаимодействие с различными инфраструктурами района  центром «Семья», центром ПМСС, КДН, РОВД, ГБДД | Весь период | Зам. дир. по В.Р. |
| 6 | Подготовка отчетной информации о работе социальной  службы школы | Весь период | Зам. дир. по В.Р. |
| 7 | Подготовка информации о работе социальной службы на сайт школы. | Весь период | Зам. дир. по В.Р., зам.директора по ИКТ |
| **Профилактика травматизма** | | | |
| 8 | Контроль за организацией и  проведением динамических перемен. | Весь период | Зам. дир. по В.Р.,  Учителя физкультуры |
| 9 | Контроль за соблюдением  техники безопасности на уроках  физической культуры, химии, физики, технол. | Ежеквар- тально | Зам. дир. по В.Р.  Учителя- предметники |
| 10 | Контроль за проведением классных часов и инструктажей по темам:   1. Правила поведения учащихся. 2. Правила безопасного поведения на дорогах. 3. Правила пожарной безопасности. Инструкции на случай пожара. 4. Правила безопасности при поездках в школьном автобусе. 5. Безопасность при террористических актах. 6. Правила поведения : в столовой на уроках, на перемене. 7. Правила поведения на каникулах. | В течение года | Зам. дир. по ВР Кл.руководители |
| 11 | Выявление травмоопасных  мест в школе, на территории. | Весь период | Зам. дир. по В.Р.  Зам.директора по АХЧ |
| 12 | Контроль за устранением травмоопасных мест в школе и на территории школы. | По мере выявления | Зам. дир. по В.Р. Зам. дир. по АХЧ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация работы с детьми, находящимися под опекой и**  **попечительством** | | | |
| 13 | Выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и  нуждающихся в опеке или попечительстве. | Весь период | Психолог  кл. руководитель |
| 14 | Корректировка картотеки  подопечных детей школы. | Сентябрь. | кл. руководитель |
| 15 | Составление документации на подопечных детей с указанием данных об опекунах, месте проживания и т.д. Акты  обследования. | Сентябрь, в течение года | кл. руководитель |
| 16 | Осуществление контроля за здоровьем и материально-  бытовым содержанием детей. Посещение на дому. | Весь период | Зам. дир. по В.Р.,  Кл. руководители |
| 17 | Оказание необходимой помощи в воспитании, обучении  детей, находящихся под опекой. | В течение года | Кл. руководители,  зам.дир.по В.Р. |
| 18 | Помощь в профориентации,  содействие в трудоустройст. | 2 полугодие | Зам. дир. по В.Р.,  кл. руководите |
| 19 | Помощь в организации каникулярного времени. | В  каникулярно е время | Зам. дир. по В.Р., |
| 20 | Помощь в ознакомлении опекунов и попечителей с информацией, касающейся  непосредственно их прав и обязанностей. | В течение года. | кл. руководитель |
| 21 | Содействие в оформлении документов на опеку и попечительство. | По мере необ-сти | кл. руководитель |
| **Организация работы по профилактике правонарушений,**  **безнадзорности. Профилактика вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни.** | | | |
| **1 Профилактика непосещаемости и неуспеваемости** | | | |
| 22 | Выявление детей, не посещающих занятия. | Ежедневно | Кл. руководители,  зам.дир. по ВР |
| 23 | Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых),  приводящих к прогулам занятий. | По мере выявления | Кл. руководители, зам. дир. по В.Р., психолог |
| 24 | Определение путей преодоления факта | По мере выявления | Кл. руководитель, учителя – предметники,  психолог, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | непосещаемости учащегося. | |  |  |
| 25 | Проведение малых педагогических советов. | | В течение года | Кл. руководители, учителя-предм., зам.дир.  по УВР, зам. по В.Р. родители |
| 26 | Обследование жилищно- бытовых условий детей, склонных к пропускам занятий. | | По мере выявления | Кл.руководители, зам.дир. по В.Р.,  родит. обществ. |
| 27 | Изучение положения данных детей в классном коллективе. Изучение их интересов,  возможностей, способностей. | | В течение года. | Кл. руководители, психолог, |
| 28 | Привлечение детей, склонных к пропускам занятий к различным спортивным мероприятиям, их  посещению в качестве участников, болельщиков, группы поддержки. | | В течение года. | Кл. руководители,  зам.дир.по ВР,учителя физкультуры  родители |
| 29 | Привлечение детей к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности. | | В течение года | Кл. руководители, доп.образованию  зам.дир. по ВР, родители |
| 30 | Проведение индивидуальных бесед с детьми и родителями данных учащихся по вопросам родительской ответственности и  организации контроля за детьми. | | Весь период | Администрация, Кл. руководители, инспектор КДН |
| 31 | Участие в операции  «Подросток». | | В течение года. | Кл. руководители  зам.дир. по ВР,  инспектор КДН |
| 32 | Оказание помощи и  содействия в трудоустройстве детей. | | По мере необход. | Кл. руководители, зам.дир. по В.Р. |
| **2. Правовое воспитание** | | | | |
| 33 | | Правовая беседа  инспектора ОДН с  учащимися на тему:  «Уголовная ответственность  за правонарушения несовершеннолетних». | Октябрь, май | зам.дир. по ВР, инспектор КДН |
| 34 | | Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и  их родителями. | В течение года. | Администрация,  инспектор КДН |
| 35 | | Участие в военно- патриотических | по плану | Зам.дир. по ВР, Учителя ОБЖ, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятиях района, округа,  села. |  | | физич. культуры | |
| 36 | Организация и проведение конкурса рисунков на темы:  «Права и обязанности гражданина РФ», «Права  детей». | Февраль | | Зам.дир. по В.Р. Учитель истории | |
| 37 | Помощь в проведении  классных часов по темам правового воспитания. | По мере  необходимос ти | | Преп. истории и обществознания | |
| **3. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.**  **Работа по «Программе здоровьесберегающей деятельности».** | | | | | |
| 38 | Плановый медосмотр учащихся:   * индивидуальная оценка физического состояния, психологического развития по возрастно-половым признакам; * оценка социального анамнеза. | | Сентябрь январь | | Медицинская сестра,  психолог. |
| 39 | Общий терапевтический осмотр. | | Сентябрь | | Мед. специалисты. |
| 40 | Составление «Паспорта здоровья школы»:  - составление «Паспорта здоровья» класса. | | В течение года | | Медицинская  сестра, учителя физкультуры, физорги  класса. |
| 41 | Плановая диспансеризация учащихся. | | Февраль, апрель | | Мед. специалисты. |
| 42 | Выработка рекомендаций по здороьесбережению для классных руководителей, родителей. | | В течение года | | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры. |
| 43 | Мониторинг санитарно – гигиенического состояния  учебного здания (температурный режим, вентиляция, освещение). | | В течение всего года | | Медсестра, родительский комитет |
| 44 | Контроль пищевого рациона, сбалансированности питания,  витаминизации и питьевого режима. | | Ноябрь, декабрь | | Директор школы. |
| 45 | Организация классных часов  по правилам дорожного | | В течение  года | | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | движения и профилактике травматизма. |  | , зам. директора по ВР,  руководители творческих  объед. |
| 46 | Семинары с учителями начальных классов и классными руководителями 5-11 кл:   * о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения; * о формах внеклассной работы по профилактике   детского травматизма; | Август Сентябрь | зам. директора по ВР |
| 47 | Заслушивание отчетов  учителей и классных руководителей на педагогических советах о выполнении 10-часовой программы и проведенных профилактических  мероприятиях | 1 раз в полугодии | директор школы |
|  | Беседы на общешкольных родительских собраниях на темы: |  |  |
| 48 | «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;  «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;  «Использование движения родителей с детьми по улицам села для обучения детей навыкам правильного поведения  на дороге» | Сентябрь Январь  Апрель | кл. руководители  ,  родительские комитеты классов. |
|  | Формирование у учащихся и их | В течение года | Администрац ия, классные руководители  , ШУС |
|  | родителей сознательного и |
| 49 | ответственного отношения к |
|  | вопросам личной безопасности и |
|  | безопасности окружающих. |
| 50 | Пропаганда знаний основных причин возникновения  природных "техногенных  экстремальных ситуаций, катаклизмов" | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51 | Профилактика вредных привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни. | В течение года | Администрац ия школы, классные руководители  ШУС |
| 52 | Неделя безопасности детей на дорогах. | Сентябрь | Классные руководители  , совет физоргов,раб отники ГБДД |
| 53 | Ежемесячно проводить беседы на уроках (ОЖС, ОБЖ), классных часах по темам:   * "Дорожно-транспортная безопасность" * "Как ты знаешь правила дорожного движения" * "На улицах и дорогах" * "Причины дорожно- транспортных происшествий"   -"Сигналы светофора"   * "Дорожные знаки" * "Предупредительные сигналы водителей" * "На железной дороге" * "Азбука дорожного движения" * "Первая помощь пострадавшему при ДТП т.д | В течение года | Классные руководители  , учителя - предметники |
| 54 | Игра "Дорога, транспорт, пешеход" /1-4, 5-6 кл./ | Ноябрь | Организатор ы - досуга, руководители  творческих объединений. |
| 55 | Встреча учащихся с  сотрудниками ГАИ | в течение  года | Зам. По В.Р. |
| 56 | Проведение "Недели безопасности дорожного движения" (по отдельному  плану) | Май | Кл. руководители |
| 57 | Общешкольные утренники, праздники «Красный, желтый, зеленый» | В течение года | организаторы  .,  классные руководители  ,  родительские |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | комитеты |
| 58 | Проведение тематических  классных часов по ступеням обучения. | В течение года | Классные  руководители  . |
| 59 | Просмотр фильмов о вреде курения, алкоголя и наркомании. | В течение года | Классные руководители  . |
| 60 | Выставка рисунков  участников программы: «Я – за здоровый образ жизни!» | В течение года | Зам. По В.Р. |
| 61 | Анкета «Моё отношение к  вредным привычкам» | В течение года | Классные  руководители  , |
|  | Тестирование на склонность к употреблению наркотических  средст | По особому плану | Психолог |
| 65 | Организация и проведение  просветительской работы по профилактике употребления наркотических веществ и ПАВ среди учащихся специалистами различных мед. учреждений, общественных организаций,  фондов, центров. | В течение года. | ПМССЦ  Инспектор КДН  Районный нарколог |
| 66 | Участие учащихся школы в различных районных, окружных, городских профилактических мероприятиях и акциях против наркомании. | В течение года | Кл. руководител и,  зам.дир. по  ВР |
| 67 | Изучение положительного опыта деятельности  общественных организаций, занимающихся профилактикой  наркомании, токсикомании, алкоголизма. | В течение года | Зам.дир. по ВР,  кл.  руководител и |
| 68 | Оформление тематических информационных стендов по  проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма. | В течение года | Зам. директора  по ВР. |
| 69 | Оформление стеллажа в школьной библиотеке с  литературой по профилактике наркомании, токсикомании. | Ноябрь. | Библиотекар ь . |
| 70 | Помощь в проведении классных часов по проблемам  наркомании, токсикомании. | В течение года | Кл. руководител  и, |
| 71 | Профилактика наркомании и | В течение | Учителя- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | табакокурения на уроках ОБЖ, химии, биологии и др. | года. | предметник и |
| 72 | Организация и проведение  «Классных видеочасов» по данным проблемам. | В течение года. | Кл. руководител и, |
| 73 | Проведение месячника по профилактике вредных привычек «Мы за здоровый образ жизни» | Ноябрь. | Зам.дир. по В.Р. кл.  руководител и, психолог, ПМССЦ,  инспектор КДН,  районный нарколог, родители. |
| 74 | Участие в областной программе по профилактике сердечно – сосудистых заболеваний. | В течение года | Администра  ция школы |
| 75 | Организация и проведения  «Дней здоровья» | Сентябрь, май | Учителя физкультур ы, зам. директора  по ВР. |
| 76 | Проведение спортивно- массовых мероприятий  «Здоровая школа - здоровые дети». | В течение года | Зам. директора по ВР., учителя физкультур ы, классные руководител и. |
| 77 | Антинаркотическая акция  «Спасибо, нет». | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководител и. |
| 78 | Организация и проведение тематических экскурсий, подвижных игр на свежем  воздухе. | В течение года | Классные руководител и. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | Использование здоровьесберегающих технологий, на занятиях в  творческих объединениях, секциях в УДО. | В течение года | Учителяфизкультур ы, |
| **4. Работа с семьями и детьми, которые находятся в социально опасном положении** | | | |
| 80 | Выявление детей и семей, находящиеся в группе социального риска, родителей или лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию детей, жестоко с  ними обращающихся. | Весь период | Кл.руководите ль, зам.дир. по В.Р. инспектор КДН |
| 81 | Изучение и анализ причин неблагополучия, проблем в семье, ребенка. | По мере выявления | Кл. руководитель, соц. педагог,  зам.дир. поВ.Р., КДН |
| 82 | Обследование жилищно- бытовых условий семей, находящихся в социально- опасном положении (знакомство с членами семьи, оценка условий их жизни). | По мере выявления | Кл. руководитель, зам.дир. по В.Р., инспектор  КДН, |
| 83 | Индивидуальная консультативная, разъяснительная работа с детьми, семьями, находящихся в социально- опасном положении. | В течение года | Кл. руководитель, зам.дир. по В.Р.,  инспектор КДН, |
| 84 | Коррекция картотеки детей и семей данной категории. | В течение года. | Кл.  руководитель, |
| 85 | Привлечение школьной Комиссии по профилактике правонарушений к работе с данной категорией | В течение года | Администраци я, |
| 86 | Координационная  деятельность со всеми заинтересованными организациями, учреждениями (центр «Семья», ОДН, КДН, ПМССЦ и т.д.) с целью оказания необходимой  квалифицированной помощи | Весь период | Зам.дир. по В.Р., |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | данной категории детей и семей. |  |  |
| 87 | Контрольные текущие посещения детей и семей данной категории. | В течение года | Кл. руководитель, инспектор КДН |
| **5. Индивидуальная воспитательная работа** | | | |
| 87 | Выявление, отслеживание детей, нарушающих дисциплину, склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам, правонарушениям. | Весь период | Кл. руководитель  , педагоги, |
| 88 | Информирование Совета по профилактике о негативном поведении учащегося в письменной форме с указанием о конкретном отклонении от  соц.норм. | По мере необходимости | Кл. руководитель  , педагоги, |
| 89 | Проверка информации, являющейся основанием для постановки на учет и ведением  индивидуальной воспитательной работы. | По мере необходимости |  |
| 90 | Выяснение и анализ причин  негативного поведения учащихся. | По мере необходимости | Совет  профилактик и |
| 91 | Обследование жилищно- бытовых условий семьи данного ребенка (оценка условий жизни семьи). | По мере необходимости | Зам.дир. по В.Р., кл.  руководитель |
| 92 | Исследование процессов формирования личности  ребенка, развитие познавательных и эмоционально-волевых сфер. Изучение положения ребенка в классном коллективе. Изучение потребностей, интересов, способностей, возможностей  ребенка. | В течение года | Психолог |
| 93 | Рассмотрение вопросов о  постановке учащихся на | По мере  необходимости | Совет по  профилактик |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внутришкольный учет. |  | | е |
| 94 | Создание школьной воспитательной программы преодоления негативного  поведения учащегося, поставленным на внутришкольный учет. | После решения о постановке | | Совет по профилактик е. |
| **Профориентационная работа** | | | | |
| 95 | Проведение классных часов в выпускных классах «Моя  будущая профессия» | В течение года | Кл. руководители | |
|  |  |  |  | |
|  | Участие в проекте  Проектория | В течение года | Зам.дир. по  В.Р., кл.  руководитель | |
| 96 | Участие в проведении родительских собраний  выпускных классов с привлечением представителей  колледжей и ВУЗов. | В течение года | Администрац ия | |
| 97 | Посещение учащимися  школы средне- профессиональных и высших учебных заведений во время проведения Дней открытых  дверей. | В течение года | Зам.дир. по  В.Р.,  кл. руководитель | |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ, РАЗВИТИЮ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ

ПОВЕДЕНИЮ В РАЗЛИЧНЫХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО, ТЕХНОГЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Проверка состояния ограждений школы. | Август. | зам.  директора по АХЧ |
| 2 | Организация пропускного режима работниками  школы. | Август. | зам.  директора по АХЧ |
| 3 | Профилактические работы по поддержанию в  рабочем состоянии громкоговорящей связи. | Август. | зам.  директора по АХЧ |
| 4 | Учебно-методический сбор педагогического и  технического состава школы по постановке задач на новый учебный год | Август | директор школы. |
| 5 | Корректировка плана действий при возможном  террористическом акте | Сентябрь | директор школы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Комплексная тренировка по теме «Действия  личного состава школы при террористическом акте». | Не реже 1 раза в четверть. | Тулаев Н.В. ответств. за охрану  труда |
| 7 | Проведение инструктажей «Действие школьника во  время экстремальной ситуации» | 4 раза в год | Классные  руководители |
| 8 | Объектовая тренировка по теме «Эвакуация личного состава школы при обнаружении взрывоопасного предмета». | Не реже 1 раза в четверть. | Тулаев Н.В.  ответств. за охрану труда |
| 9 | Объектовая тренировка по теме «Эвакуация личного состава школы при телефонном сообщении о террористическом акте». | Сентябрь, май. | Тулаев Н.В. ответств. за охрану  труда |
| 10 | Семинары с работниками школы:  Тема №1 Современный терроризм, его характерные черты и особенности  Тема №2 Действия экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом.  Тема №3 Психолого-педагогические основы подготовки к действиям опасных и экстремальных ситуациях.  Тема №4 Правовые основы. Методика обучения безопасного поведения при террористических актах  Тема №5 Формы внеклассной работы по обучению безопасного поведения при террористических  актах | В течение года | Тулаев Н.В. ответств. за охрану труда |
| 11 | Заслушивание отчетов учителей и классных руководителей на педагогических советах о выполнении проведенных профилактических мероприятиях | 1 раз в полугодии | директор школы |
| 12 | Проверка протоколов инструктажей классных руководителей с учащимися класса. | 1 раз в полугодии | Классные руководители |
| 13 | Беседы на общешкольных и классных родительских собраниях на темы: « Обучения безопасного поведения при террористических  актах», «Паника в толпе» и др. | В течении года. | Учитель ОБЖ, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кл. руководители |
| 14 | Формирование у учащихся и их родителей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности  окружающих. | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Пропаганда знаний основных причин возникновения природных "техногенных экстремальных ситуаций,  катаклизмов" | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Оформление наглядного материала в школе | В течение года | Тулаев Н.В.ответств. за охрану  труда |
| 17 | Оформление странички в классном уголке по антитеррору. | В течение года | Классные руководители |
| 18 | Темы занятий на уроках ( ОБЖ, , окружающий мир), классных часах по темам:  « Тебя украли, взяли в заложники»;  «Захватили ваш автобус»;  «При угрозе взрыва»;  «Паника в толпе»;  «Взрыв рядом с твоим домом» и др. | В течение года | Классные руководители, учителя - предметники |
| 19 | Участие в конкурсе образования Самарской области  «Скажи терроризму – нет». | Февраль. | Классные  руководители, |
| 20 | Конкурс плакатов «Скажи терроризму – нет». | Март. | ШУС |
| 21 | Конкурс сочинений «Скажи терроризму – нет». | Март. | Учителя  предметники. |

**ЛИТЕРАТУРА:**

* 1. Р.В. Овчарова Справочная книга социального педагога М., 2012.
  2. Л.Я. Олиференко Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении (теория и практика) М, 2006.
  3. Т.А. Шишковец Справочник социального педагога М., 2015.
  4. Ю.А. Клейберг Социальная психология девиантного поведения М, 2004.
  5. Г.С. Семенов Методика работы социального педагога М., 2006.
  6. С.А. Беличева Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска М., 2006.
  7. В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова Социальный педагог в образовательном учреждении М., 2017.
  8. Федеральный закон «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ
  9. Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ
  10. ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».
  11. Конвенция ООН о правах ребенка И.
  12. Интернет ресурсы

Приложение

***Сопровождение программы.***

**Психолого – педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Схема взаимодействия с подростком**



Педагог - психолог, классный руководитель; социальный педагог; администрация. Проводят диагностику, просвещение, консультирование и коррекцию по наиболее важным проблемам развития ребенка: выбору образовательного маршрута, проблемам личностного развития, выступают независимыми экспертами и защитниками ребенка.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы сопровождения на уровне школы, можно сформулировать следующим образом: **Классный руководитель:**

* является связующим звеном в группе специалистов по организации

профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;

* делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

## 

* изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
* организует профилактическую и коррекционную работу в школе;
* поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
* взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

## Психолог:

* изучает личность учащегося и коллектива класса;
* анализирует адаптацию ребенка в среде;
* выявляет дезадаптированных учащихся;
* изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
* подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и

коррекционной работы;

* выявляет и развивает мотивацию, интересы, склонности и способности

школьников;

* осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Эффективность реализации указанных задач во многом зависит от грамотно организованного процесса изучения личности ребенка и его ближайшего окружения. Результаты такого изучения должны быть основой разработки программ профилактической и коррекционной работы со школьниками с девиантным поведением.

Критериями результативности работы службы сопровождения являются:

* + улучшение психологического здоровья воспитанников (получены положительные

изменения результатов адаптации) в переходных периодах.

* адекватный личностным особенностям выбор образовательного маршрута.
* повышение авторитета школы в поселке (выбор школы будущими учениками.)

Ежегодно, на школьном ПМПк, психологами совместно с классными руководителями, социальными педагогами обсуждаются психолого- педагогические характеристики учащихся. Специалисты выделяют среди них

детей и подростков, отличающихся замкнутостью, скрытностью, необщительностью, напряженностью, озлобленностью, депрессивностью или агрессивностью, и обозначают группу риска в целях организации работы по профилактике девиантного поведения. Обобщенные результаты обсуждения доводятся до сведения членов советов профилактики в виде рекомендаций.

Происходит корректировка списка детей с девиантным поведением.

По итогам проделанной коррекционно-развивающей работы за год, с учетом возникших проблем в процессе обучения и воспитания у учащихся потенциальной «группы риска». Изучение личности школьников из этого списка, проводится с использованием «Карты развития» школьника. Назначение карты заключается в выявлении среди множества способствующих девиации факторов тех основных, которые определяют формирование отклоняющегося поведения в каждом конкретном случае. Карта состоит из нескольких составляющих.

Во-первых, после углубленного психологического исследования, на учащегося заполняется бланк психологической помощи ребёнку «группы

риска» Условно, информацию, отраженную в этой карте можно разделить на 3 блока:

сведения о самом ребенке и его семье; результаты обследования; заключение.

Оценка качеств личности и условия ближайшего окружения происходит на основе наблюдения за школьником, изучения его взаимоотношений со сверстниками, друзьями, учителями, родителями, а также в процессе бесед и сбора независимых характеристик, которые даются учащемуся его друзьями, товарищами по классу, педагогами и другими взрослыми. На основании

заполнения, организуются группы детей и их родителей, с которыми необходимо проводить профилактическую и коррекционную работу, составляются рекомендации для участников коррекционного процесса по эффективном} взаимодействию с ребенком.

* имеющаяся проблема у ребенка;
* список методик использованных в ходе диагностического исследования;
* краткие результаты тестирования;
* план мероприятий работы психолога с учеником;
* использованные коррекционно-развивающие программы;
* динамика наблюдения;
* рекомендации специалистам

## Этапы асоциального поведения определены на основе признаков:

1. степень нарушения общественных требований, норм, законов со

стороны личности, которая определяется путем анализа совершенных действий;

1. степень несоответствия общественным требованиям, нормам и законам; определяется через анализ отношения личности к этим требованиям и законам, а также оценку собственного поведения;
2. единичность и рецидивность асоциальных действий.

### Какими факторами можно объяснить асоциальное поведение в обществе?

* + преобладанием биологических инстинтов
  + региональными факторами
  + генетическими особенностями
  + психофизиологическими особенностями
  + социальной средой

Влияние биологических факторов спорно не потому, что нет такого влияния, а что существующие исследования не дают достаточно доказательств для очерченной зависимости между асоциальным поведением и конституционно- биологической обусловленностью

человека. Вместе с тем есть основания искать связь между асоциальными проявлениями в поведении личности и некоторыми характеристиками ее темперамента.

## Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:

* + - семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение
    - семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями непонимание, дефицит любви, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия
    - семьи, в которых отец является авторитетом и в то же время не интересуется личностным развитием ребенка, а мать отвечает за воспитание ребенка
      * семьи с дефицитом заботы и любви у одного или двух родителей к ребенку: штрафным воздействием ; ограничивающим характером ;

авторитарным воспитательным во здействием, которое направлено на

формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; либеральным воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка;